

2024/25學年 學習支援津貼支出項目預算

學校名稱：可立中學（薈色園主辦）		
上學年可保留的累積盈餘：	\$	11,358.80 (a)
第一期撥款：	\$	299,522.00 (b)
預計第二期撥款：	\$	144,144.00 (c)
本學年可用金額(總收入)：	\$	455,024.80 (d) [(a)+(b)+(c)]
本學年預計總支出：	\$	400,300.00 (e)
本學年年終未累積津貼餘款：		(f) [(d)-(e)]
餘款佔本年度撥款的百分比(%)：		(g) [(f)/ [(b)+(e)]x100%]

第二層個別津貼額為16,016元；
第三層個別津貼額為64,064元；
津貼額指標一為640,616元，指標二為1,708,311元，指標三為2,348,927元。

*官校以財政年度計算

	項目名稱	新增項目	服務目的 (例如: 分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成功準則 (如適用)	預算支出
例一	聘請教學助理二名	是	協助融合教育活動的推行、按需要提供入班支援、協助處理文書工作、聯絡家長及製作/蒐集教材	不適用	由2017年9月至2018年8月	校內有特殊教育需要的學生及家長	教師問卷	-----	費用總數：\$161,437 x 2 = \$322,874
例二	專注力提升小組		提升學生的專注力及執行技巧，從而提升學習表現	XXX中心	節數/次數：每組5節(2組) 每節時數：2小時 總時數：20小時	特殊教育需要的學生人數及類別：3名自閉症學生，5名注意力不足/過度活躍學生	教師觀察 學生問卷 家長問卷	學生在課堂學習上專注力提升，部分成績有進步。	費用總數：14,000
1	聘請學生輔導員一名	不是	協助融合教育活動的推行、協助輔導學生、帶領小組活動、協助處理文書工作及聯絡家長。	不適用	9/2024 - 8/2025	校內有特殊教育需要的學生及家長	/	/	\$ 384,300.00
2	功課輔導班	不是	協助學生完成功課及提供課外補充練習作知識鞏固，以及定期檢視。	學生支援組	9/2024 – 5/2025	常欠功課的SEN學生	學生問卷、教師觀察	50%參與學生能完成功課，知識得以鞏固。	\$ 2,000.00
3	喜躍悅動計劃小組	不是	提供小組訓練給予專注力不足/過度活躍症的學生，加強他們的學習、情緒管理、社交關係、自我控制、解難及執行功能的能力或技巧。	香港大學及東華三院何玉清教育心理服務中心	9-12/2024 每星期一節	ADHD學生	學生問卷、家長問卷、教師問卷及教師觀察	70%參與學生能改善社交及執行技巧。	\$ 6,000.00
4	情緒管理小組	不是	協助學生學習控制自己的情緒，學習專注方法，改善學習表現。	香港大學	9/2024 – 5/2025	ADHD學生	學生問卷、教師觀察	70%參與學生在行為、情緒、專注力等有改善。	\$ 3,000.00
5	多元智能活動	不是	協助學生建立興趣，學習與人相處如桌遊小組、小食製作班、電影小組、歷奇活動。	學生支援組	9/2024 - 8/2025	校內有特殊教育需要的學生	學生問卷	70%參與學生投入並喜歡活動，同時能改善社交技巧。	\$ 3,000.00
6	執行技巧訓練	不是	提升學生的自我控制及執行能力。	學生輔導員	9-10/2024 每星期一節	校內有特殊教育需要的學生	學生問卷、教師觀察	70%參與學生的自理及執行技巧得以提升。	\$ 1,000.00
7	ASD社交小組	不是	提升學生在學習、社交和情緒方面的適應能力。	學生輔導員	9/2024 – 5/2025	ASD學生	學生問卷、教師觀察	50%參與學生在社交及情緒管控方面有進步。	\$ 1,000.00
								總額	\$ 400,300.00

註：如學校能提供運用「學習支援津貼」聘請額外支援教師/教學助理的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。